

## "Hannah & Elisabeth": Hinweise zur Verwendung in der Schule

### bezogen auf die Bayerischen Lehrpläne

#### Einleitung

Natürlich bietet jedes Theaterstück die immer gegebenen vielfältigen Arbeitsmöglichkeiten zu allgemeinbildenden Inhalten der Fächer **Geschichte**, **Sozialkunde / Soziallehre / Politik** sowie **Ethik**, für das Fach **Deutsch** zudem die zahlreichen Ansätze des Literaturunterrichts.

Was darüber hinausgehend das Thema des Stücks, **Geschlechtergerechtigkeit**, betrifft, so fällt auf, dass dieses zumindest in den Bayerischen Lehrplänen – sowohl für die Gegenwart als auch in seiner historischen Dimension – nur punktuell explizit erwähnt ist. Dennoch ergeben sich zahlreiche inhaltliche, teils fächerübergreifende Anknüpfungspunkte an die Lehrpläne in den Fächern **Deutsch**, **Geschichte**, **Ethik** und je nach Schulart **Sozialkunde / Soziallehre / Politik / Politik und Gesellschaft** sowie eventuell auch **Wirtschaft und Recht**, **Berufs- und Lebensorientierung**.

#### Gymnasium

bezogen auf die noch gültigen Lehrpläne im G8:

Jgst. 8	Geschichte 2	<b>Politik, Gesellschaft und Wirtschaft in Deutschland 1850 bis 1914</b> darunter: „Wandel in Gesellschaft und Wirtschaft“
Jgst. 9	Fächerverknüpfende u. fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben	„Geschlechterrollen“ „Beruf und Arbeitswelt – gestern und heute“ „gemeinsames Erlebnis Theater“
Jgst. 9	Ethik	<b>Grundwissen:</b> „Rollenverständnis von Mann und Frau in seinen Unterschieden verstehen“ <b>9.3:</b> „Geschlechterrollen im Wandel der Zeit“
Jgst. 10	Fächerverknüpfende u. fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben:	„Menschenbilder und Lebensentwürfe“ „Menschenwürde und Menschenrechte“
Jgst. 11/12	Empfohlene Akzente für Fachunterricht und Seminare	„die Identitätsfindung unterstützen“ „die Reflexion über Studien- und Berufswege unterstützen“

Jgst. 11/12	Ethik	<b>11.2.1 Psychologie und Soziologie</b> „Abhängigkeiten und Freiheitschancen des Menschen in der Gesellschaft“ „Sozialisation, Status, Rolle, Gruppen- und Schichtenzugehörigkeit als Bestimmungsgrößen für menschliches Verhalten“
Jgst. 11/12	Deutsch	<b>11.1 und 12.1: Sprechen</b> „sprachliche Äußerungen gestalten: sinn- und formgerecht vorlesen bzw. vortragen, Rollenspiele durchführen“  <b>12.4: Sich mit Literatur und Sachtexten auseinandersetzen</b> „Literatur von der Jahrhundertwende bis 1945: u.a. ‚Emanzipationsbestrebungen‘“
Jgst. 11/12	SK 11	<b>11.1: Struktur und Wandel der Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland:</b> „Die Bedeutung des sozialen Wandels für den Einzelnen und die Gesellschaft in den Bereichen Bevölkerungsstruktur und Familie sowie Arbeits- und Berufswelt“

## Seminare

Sozialkunde, Ethik und Geschichte eignen sich auch als Leitfächer für W-Seminare, die zum Beispiel

- den aktuellen Stand der „Gleichberechtigung“ in Schule und Gesellschaft
- die „Gleichberechtigung“ in Berufs- und Arbeitsleben (eventuell mit einer historischen Komponente)
- Frauen in der Politik – gestern und heute
- Strömungen und Methoden der Frauenbewegung heute
- Regelungen zum gendergerechten Schreiben in Schulen, Ämtern und Betrieben
- „Gendergerechtigkeit“ in den bayerischen Lehrplänen

und vieles mehr thematisieren können.

## Mittelschule

Zur allgemeinen Verwendung siehe Einleitung. Darüber hinaus:

M10	Geschichte/Politik/ Geographie	<b>Lernbereich 2: Zeit und Wandel</b> wichtige Meilensteine der Entstehung der Menschenrechte (...) und (...) ihre Bedeutung für ein Leben in Freiheit, Würde und Gleichberechtigung
M10	Geschichte/Politik/ Geographie	<b>Lernbereich 3: Politik und Gesellschaft</b> Grund- und Menschenrechte als schützenswerte Basis gesellschaftlichen Zusammenlebens
M10	Geschichte/Politik/ Geographie	<b>Lernbereich 4: Lebenswelt</b> unterschiedliche Rollenbilder von Frauen und Männern früher und heute in gesellschaftlichen Zusammenhängen (...), Umsetzung der Gleichstellung in verschiedenen Lebensbereichen heute

## Förderschulen

Zur allgemeinen Verwendung siehe Einleitung, z. B. D9: Szenisch spielen. Verstehen und zuhören. Darüber hinaus zum Beispiel:

GPG8	Geschichte/Politik/ Geographie	<b>Wesen und Bedeutung von Grund- und Menschenrechten</b>
GPG9	Geschichte/Politik/ Geographie	<b>Zeit und Wandel:</b> Veränderung unserer Gesellschaft
Eth9	Ethik	<b>Grundwerte:</b> Toleranz, Gleichberechtigung und Diskriminierungsverbot (Art. 3 GG), Recht auf freie Selbstentfaltung (Art. 2 GG)
PsB	Persönlichkeit und soziale Beziehungen (Berufsschulstufe)	<b>2.1 sich mit sozialen Rollen auseinandersetzen:</b> Geschlechterrollen reflektieren: Lebensgeschichten von Frauen und Männern vergleichen u. a.

## Realschule

Zur allgemeinen Verwendung siehe Einleitung.

## Berufliche Oberschule (FOS/BOS)

Zur allgemeinen Verwendung siehe Einleitung.